

Что такое детская одарённость и как она связана с перфекционизмом и эгоцентризмом



Как понять, что ваш ребёнок талантлив? А почему одаренные дети порой приходят в бешенство, если у них что-то не получается? На эти и другие вопросы в эфире нашей «Радиошколы» отвечает директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, доктор психологических и педагогических наук, член-корреспондент РАН Александр Савенков.

Что такое одарённость

В современной психологии под одаренностью понимается сочетание трех факторов: мотивация, интеллект и креативность. Эта модель принадлежит американскому психологу Джозефу Рензулли.

Мотивация. Когда какое-то занятие захватывает человека и приносит ему физическое удовольствие. При этом доминировать должен именно интерес к самой деятельности, а не возможная польза от нее.

Интеллект. В психологии понятие интеллект не тождественно бытовому понятию «ум». Научная психология называет интеллектом то, что измеряется тестами IQ. Показатель этот в значительной мере связан

с нашим генотипом. Воспитание, обучение и окружающая среда в целом оказывают на него влияние, но генотипическое воздействие существенно выше.

Креативность. Если интеллект можно назвать производной генотипа, то креативность примерно на 50% зависит от условий среды. Креативность не привязана к конкретному виду деятельности — если человек творческий, то это будет проявляться во всех жизненных сферах, поэтому нет какого-то определенного рода занятий, который играл бы ключевую роль в ее формировании.

Рефлекс «Что такое»

Важную роль в жизни одаренного ребенка играет познавательное развитие. Познавательную потребность в народе называют любознательностью. В ее основе лежит исследовательский рефлекс. Когда Павлов открыл пищевые рефлексы, он также описал реакцию на новый и внезапный раздражитель — рефлекс «Что такое?». Как оказалось, он лежит в основе формирования индивидуального опыта, который необходим для сохранения вида. Поэтому все малыши у животных очень любопытны, как и наши дети. Но у детей любопытство перерастает в любознательность.

Жажда знаний, потребность познавать — главный индикатор, который отличает одаренного ребенка. Однако нередко мы ограничиваем наших детей в любопытстве. В каждой культуре существует много ограничителей, культурных штампов.

Мы любим говорить детям: «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали» или «Много будешь знать — скоро состаришься»

Конечно, люди где-то должны ограничивать познавательную активность ребенка, в отношении каких-то запрещенных веществ или сексуальной информации. В то же время нужно посмотреть, насколько эти культурные штампы необходимы в нашем общении с ребенком, не подвергать его любознательность порицанию.

Следующее качество — это сверхчувствительность к проблемам: способность видеть их там, где другие не замечают никаких сложностей. Одаренный человек — это тот, кто, занимаясь обыденными делами, своим боковым зрением (или, как говорят психологи, латеральным

мышлением) замечает другие процессы, события и явления. Простые люди проходят мимо множества открытий, не замечая их. А те, кто способен заметить, становятся нобелевскими лауреатами.

Еще важна способность к ассоциированию, к объединению с виду разнородных вещей. Дети могут это делать, выстраивая метафоры. Способность к прогнозированию не менее интересна в отношении диагностирования одаренности — у талантливых детей хорошо работает интуиция. Когда мозг мощный, он может выдавать очень точные прогностические сценарии. Это основной блок качеств, посвященных познавательному развитию. Родитель, наблюдая за ребенком по этим качествам, может определить, насколько он одарен и успешен.

Перфекционизм и эгоцентризм

С точки зрения психосоциального развития важную роль играет самостоятельность мышления. Мы можем выделить два полюса: социальную автономность и конформность.



Дети очень зависимы от мнения взрослых, поэтому педагогам нужно быть особенно требовательными к себе, чтобы помочь детям развить индивидуальное мышление.

Еще одно качество, характерное для одаренных детей, о котором следует упомянуть, — перфекционизм. Некоторые зарубежные психологи говорят, что это прямая дорожка к неврозам и психозам. С другой стороны, как говорил Микеланджело: «Мелочи создают совершенство, а совершенство — не мелочь». Стремление доводить продукты своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам — хорошее качество выдающегося человека. Здесь важно пройти по тонкой грани между свободой креативности и жесткими требованиями.

Для одаренных детей характерен познавательный эгоцентризм. Они не ощущают сами свою одаренность и часто искренне уверены, что

то к чему способны они, могут так же легко делать другие люди. Когда у других это не получаются одаренные дети могут раздражаться, порой буквально приходя в бешенство, искреннее полагая, что над ними издеваются. Решать сложные математические задачи, рисовать, танцевать интересно и легко — почему ты так не можешь?

Часто общество перемещает одаренных детей из естественной микросреды в среду более старших детей или уже взрослых. Тогда возникает другая проблема: ребенок отстает от них не в умственном, а в социальном плане. Он не может влиться в коллектив, нормально общаться, на него смотрят как на маленького.

Можно ли спрогнозировать судьбу ребенка

Обычно родители с высоким уровнем образования недооценивают своего ребёнка, а с плохим — переоценивают. Это обнаружил немецкий психолог Гюнтер Трост, проанализировавший большое количество исследований о прогнозировании.

Часто родителям, которые не разбираются в педагогических, психологических вопросах, кажется фантастическим, когда его ребенка в 3 года по специальной методике обучают чтению. Но это не признак одаренности. Научить читать в 3 года можно, вопрос — зачем.

Некоторые эксперты говорят о том, что ребенку следует рано начинать заниматься чем-либо. Например, когда девочку отдают в балетную школу в 5 лет, родителям говорят, что это нужно было сделать в 3,5–4 года. Однако можно ли спрогнозировать судьбу ребенка в 3 года? Его род деятельности может измениться, поэтому педагоги говорят, что ранняя специализация вредна — особенно для человека, живущего в современной информационной среде. На начальных этапах развития желательно максимально расширять сферу интересов. Может быть, где-то намеренно менять занятия. Широта интересов обогащает людей.